

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Технический колледж им. В.Д. Поташова»



УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Э.Т. Ахметова

подпись

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД.01.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Профессия: 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Квалификация выпускника: сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом; сварщик частично механизированной сварки плавлением

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению
на заседании предметно-цикловой комиссии
«Общеобразовательных и экономико-технических
дисциплин»

Протокол № 11 от «09» 06 2023 г.

Председатель А.А. Фомичева

2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.01.2016 г. № 50);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от **17.03.2015г. №06-259**);

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (**протокол №3 от 21.07.2015г.**).

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Технический колледж им. В.Д. Поташова».

Разработчик (и):

А.А. Фомичева, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Технический колледж им. В.Д. Поташова».

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **15.01.05 Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)**.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Содержание программы общей образовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструменты познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковые, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>181</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>117</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>60</i>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой</i>	<i>4</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося. лексико-грамматический тест	2 (2)	
Раздел 1	Иностранный для общих целей	105	ОК 1, ОК 2, ОК 4
Тема 1.1. Давайте познакомимся.	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2 (4)	
	2 Глагол «быть». Содержание глагола «быть».	2 (6)	
	3 Правила чтения гласных и согласных букв, звуки. транскрипция. Открытый и закрытый слоги.	2 (8)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</i>	5 (5)	
Тема 1.2. Страны и национальности	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1 Лексика по теме «Страны и национальности».	2 (10)	
	2 Местоимения личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, указательные.	2 (12)	
Тема 1.3. Повседневная жизнь семьи.	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1 Лексика по теме «Члены семьи, профессии».	2 (14)	
	2 Способы образования множественного числа	2 (16)	
	3 Порядковые и количественные числительные. Правила образования порядковых числительных, названия основных математических действий.	2 (18)	
	4 Определенный и неопределенный артикль. Употребление определенного и неопределенного артиклей, нулевого артикля.	2 (20)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения «Я и моя семья».</i>	5 (10)	
Тема 1.4. Я и мои друзья.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1 Лексика по теме «Мой друг».	2 (22)	
	2 Активизация употребления лексики по теме «Внешность. Характер». Описание	2 (24)	

	характера и внешности человека.			
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения «Мой лучший друг».</i>		5 (15)	
Тема 1.5. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечение и интересы	Содержание учебного материала		12	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1	Настоящее простое время. Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2 (26)	
	2	Лексика по теме «Рутинa». Описание учебного дня, занятий в колледже.	2 (28)	
	3	Дни недели. Времена года. Месяцы. Предлоги времени.	2 (30)	
	4	Активизация грамматического материала по теме «Часы, время»	2 (32)	
	5	Лексика по теме «Досуг». Описание свободного времени, выходного дня.	2 (34)	
	6	Употребление грамматической конструкции «Love/ like/ enjoy + инфинитив/ герундий»	2 (36)	
	7	Настоящее продолженное время. Активизация употребления грамматического материала по теме «Настоящее продолженное время». Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2 (38)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения на тему по выбору: «Мой рабочий день», «Активный и пассивный отдых», «Мое свободное время. Досуг, хобби»</i>		7 (22)	
Тема 1.6. Дом, в котором я живу	Содержание учебного материала		9	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1	Типы домов в России.	2 (40)	
	2	Дома в Великобритании. Дома в США.	2 (42)	
	3	Грамматические структуры для обозначения расположения предметов (Оборот there is/ there are).	2 (44)	
	4	Лексика по теме «Моя квартира. Комнаты».	2 (46)	
	5	Лексика по теме «Техника и оборудование».	2 (48)	
	6	Глагол «иметь» и его формы. фразовые глаголы, выражения с глаголом «иметь».	3 (51)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщения на тему по выбору «Мой дом/ квартира/ комната», «Дом моей мечты»</i>		5 (27)	
Тема 1.7. Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала		10	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1	Лексика по теме «Мой родной город». Описание местоположение, адрес объекта в городе. Предлоги и наречия направления.	2 (53)	
	2	Достопримечательности. Описание достопримечательности города.	2 (55)	
	3	Мой колледж. Описание здания колледжа (здание, обстановка, кабинеты, лаборатории, оборудования)	2 (57)	
	4	Степени сравнения прилагательных и их правописание. Сравнительные слова и обороты. Сравнительные слова и обороты «чем, такой же как, не такой как».	2 (59)	

	5	Условия проживания в городской и сельской местности	2 (61)	
	6	Типы вопросов. вежливая форма вопросительных предложений	2 (63)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовка сообщение на тему «Особенности проживания в городе»</i>		4 (31)	
Тема 1.8. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала		8	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1	Лексика по теме «Виды магазинов. Отделы в магазинах».	2 (65)	
	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Употребление слов many, much, a lot of, (a) few, (a) little с существительными	2 (67)	
	3	Лексика по теме «Продукты питания». Способы приготовления пищи. Контейнеры. Неопределенные местоимения и их производные.	2 (69)	
	4	Лексика по теме «Одежда». Совершение покупок в магазине одежды.	2 (71)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить диалог «За покупками»</i>		4 (35)	
Тема 1.9. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Содержание учебного материала		6	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1	Лексика по теме «Здоровый образ жизни. Спорт. Название видов спорта. Правильное питание»	2 (73)	
	2	Простое прошедшее время. Активизация употребления грамматического материала по теме «Прошедшее простое время». Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2 (75)	
	3	Части тела. Симптомы и болезни.	2 (77)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить сообщение на тему «Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни».</i>		5 (40)	
Тема 1.10. Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала		8	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1	Лексика по теме «Путешествие. Виды путешествий. Виды транспорта».	2 (79)	
	2	Грамматическая конструкция «Глагол с инфинитивом, used to с инфинитивом».	2 (81)	
	3	В туристическом агентстве. Планирование отпуска, каникул.	2 (83)	
	4	Способы употребления будущего времени	2 (85)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить рассказ о своем путешествии.</i>		4 (44)	
Тема 1.11. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	Содержание учебного материала		10	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1	Артикли с географическими названиями	2 (87)	
	2	Географическое положение Великобритании. Информация о географическом положении Великобритании, климате, реках, населении.	2 (89)	
	3	Экономика Великобритании.	2 (91)	
	4	Модальные глаголы. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	2 (93)	

	5	Крупнейшие города Великобритании. Лондон – столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.	2 (95)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить презентацию о достопримечательности Великобритании.</i>		5 (49)	
Тема 1.12. Российская Федерация	Содержание учебного материала		12	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1	Настоящее завершённое время. Активизация употребления грамматического материала по теме «Настоящее завершённое время». Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2 (97)	
	2	Лексика по теме «Россия». Географическое положение Российской Федерации, климат, реки, население.	2 (99)	
	3	Экономическое и политическое устройство России.	2 (101)	
	4	Крупнейшие города России. Достопримечательности.	2 (103)	
	5	Прошедшее длительное время. Активизация употребления грамматического материала по теме «Прошедшее длительное время». Утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения.	2 (105)	
	6	Символы, традиции, обычаи народов России.	2 (107)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить сообщение на тему по выбору «Национальные символы», «Санкт Петербург – культурная столица России».</i>		6 (55)	
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей		10	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
Тема 2.1 Промышленные технологии. Технических прогресс	Содержание учебного материала		6	
	1	Лексика по теме «Промышленное оборудование, машины, механизмы». Современные компьютерные технологии в промышленности.	2 (109)	
	2	Условные предложения 0,1, 2 типов.	2 (111)	
	3	Известные ученые и их открытия	2 (113)	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Подготовить сообщение об известном ученом и его открытие.</i>		5(60)	
Тема 2.2. Современный мир профессий.	Содержание учебного материала		4	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1	Инфинитив. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (нравиться, любить, ненавидеть, наслаждаться и др.).	2 (115)	
	2	Основные понятия выбранной профессии. Особенности подготовки по профессии. Специфика работы и основные принципы деятельности выбранной профессии.	2 (117)	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)			4 (121)	
Самостоятельные работы			60	
Всего			181	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2 №178-02): оснащен типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; технически средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектом).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебные дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся учёных, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – 7-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 208 с.

2. Колесникова, Н. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. Н. Колесникова, Г. В. Данилова, Л. Н. Девяткина. – 12-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.

3. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / Г. Т. Бескоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик. – 7-е изд. стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. : ил.

Дополнительные источники:

1. Англо – русский политехнический словарь : 100000 слов и выражений / Под. ред. М. В. Якимова.- Санкт – Петербург : «Литера» , 2006. – 960 с.

2. Большой русско – английский словарь : с приложением кратких сведений по английской грамматике и орфоэпии, сост. А. И. Смирницкий / О. С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова . – 28-е изд. стер. – Москва : Русский язык, 2006. – 727 с.

3. Мюллер, В. К. Новый англо – русский словарь : 200000 слов и словосочетаний / В. К. Мюллер. – 13-е изд., стер. – Москва : Русский язык, 2006. – 945 с.

4. Маньковская, З. В. Английский язык : учеб. пособие / З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22856. - ISBN 978-5-16-105321-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/930483>

5. Кабанова, К. В. Английский язык для индустрии гостеприимства: Учебное пособие / Ишимцева К. В., Мотинова Е. Н., Темякова В. В. - Москва : Альфа-М, НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 256 с. ISBN 978-5-98281-409-8. - Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.com/catalog/product/473487>

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.britannica.com

www.ldoceonline.com

www.native-english.ru/exercises

www.english.language.ru/tests

www.banktestov.ru/test/education/english/

www.alleng.ru/english/engl.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	Р 1 Тема 1.1-1.10	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	Р 2 Тема 2.1, 2.2	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>